

Brevet des Collèges
Histoire-Enseignement Moral et Civique
Juin 2024

Brevet des Collèges Histoire-Géographie Enseignement Moral et Civique Juin 2024

Histoire : la 2^e Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement

Document 1 : Témoignage d'une rescapée du camp d'Auschwitz-Birkenau en Pologne

*Ginette Kolinka est née en 1925 dans une famille juive. Le 13 mars 1944, la **Gestapo**¹ l'arrête en France ainsi que son père, son petit frère de 12 ans et son neveu. Elle est déportée à Auschwitz-Birkenau. Elle est la seule de sa famille à revenir vivante de déportation.*

Le soir, pour rejoindre nos baraques, nous défilons devant une rangée d'officiers, la tête tournée vers eux mais les yeux baissés. C'est la partie dangereuse. Ils sont à droite et, sur la gauche, se tient l'orchestre de femmes qui joue des airs entraînants pour le départ et le retour du travail. La musique militaire nous force à garder la cadence, même épuisées, à rester impeccablement alignées. Si l'une d'entre nous défaille ou sort du rang, du rythme, elle est frappée. Le passage en revue terminé, nous pouvons à nouveau nous traîner jusqu'aux baraques pour l'appel du soir, le pire de la journée. Il faut compter tout le monde, c'est-à-dire l'ensemble de Birkenau et pas seulement notre baraque. Combien sommes-nous ? 10 000 ? 15 000 ? Il faut recommencer, encore et encore. Des heures au garde-à-vous, gelées, tremblantes, épuisées. Je voudrais m'asseoir, m'écrouler, dormir, mais non : il faut rester debout et se tenir droite. Parfois, il y en a une qui tombe de fatigue ou de fièvre, son corps lourd comme un tronc manque de nous assommer. Vite se relever. Dès que la **kapo**² est passée, je glisse mes mains sous les aisselles de la fille devant moi, pour me réchauffer.

Est-ce que le compte est bon ? Est-ce qu'ils se lassent ? On ne saura jamais.

Prenez un pain de mie, coupez-le en cinq, vous obtenez une tranche de pain de quelques centimètres d'épaisseur par personne. Ajouter une petite plaque de margarine. C'est le repas du soir, de tous les jours, de tout le monde. Pour certaines, les très malades, les presque mortes, c'est le maximum qu'elles peuvent avaler. Pour d'autres, c'est le minimum vital.

1 Gestapo : police politique nazie.

2 Kapo : personne déportée choisie pour faire régner l'ordre dans le camp.

Source : Ginette Kolinka, Retour à Birkenau, Grasset, 2020, pages 32-33

Document 2: Sélection des déportés par les SS¹ à l'arrivée au camp d'Auschwitz-Birkenau



Source : T. Bruttmann, S. Hördler, C. Kreutmüller, Un album d'Auschwitz. Comment les nazis ont photographié leurs crimes, Paris, Seuil, 2023, 304 pages.

Questions :

Document 1

1. Identifiez la nature et l'auteur de ce document.

Ce document est un témoignage d'une femme ayant été déportée en 1944, après l'arrestation de sa famille par la Gestapo.

2. Relevez trois passages du texte qui montrent différentes formes de violence que subissent les déportées.

« Si l'une d'entre nous..... elle est frappée. »

« Des heures au garde à vous.....épuisées »

« Il faut rester debout »

L'ensemble du dernier paragraphe qui évoque les rations alimentaires insuffisantes.

3. Précisez à qui est confiée la surveillance des déportées dans le camp.

Le texte cite les kapos, à savoir des déportées choisies pour ce faire. Il évoque également les « officiers », probablement des SS.

Document 2

4. Décrivez, à partir de la photographie, le processus de sélection des déportés à leur arrivée au camp.

Les déportés semblent être arrivés en train puisque la photo montre des quais, wagons et voies ferrées. Les SS ont séparé les détenus en deux groupes : les femmes et enfants à gauche, les hommes à droite

Documents 1 et 2

5. Expliquez, à partir de l'exemple du camp d'Auschwitz-Birkenau, que les juifs sont victimes d'un génocide.

Les deux documents évoquent des populations juives, hommes, femmes et enfants, qui ont été arrêtées et déportées dans ce camp. Le premier document décrit des violences permanentes à leur encontre et la privation de nourriture qui mène à un grand nombre de victimes.

Le document 1 explique que cette jeune fille qui témoigne est la seule de sa famille à avoir survécu à la déportation. En effet le génocide des juifs a consisté à l'extermination de toute cette population, dans des camps de concentration et d'extermination, par l'usage en particulier de chambres à gaz.

MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPERER

(20 points)

Géographie : La France et l'Union européenne, la France et l'Europe dans le monde

1. Développement construit :

Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes montrant la place et l'influence culturelle, géopolitique et économique de la France et de l'Europe dans le monde.

Le sujet proposait un plan en 3 parties, présentant cette influence pour les deux entités, France et UE.

I- L'influence culturelle

La France est une des cultures influentes dans le monde, puisque sa langue, le français est parlée sur de nombreux continents, formant la francophonie. Son influence et son attractivité expliquent qu'elle soit un des pôles majeurs du tourisme mondial, grâce entre autres à sa gastronomie, son influence sur la mode, l'architecture, la musique ou le cinéma...

L'Union européenne présente le même poids, par ses langues, ses cultures, elle a longtemps rayonné sur le monde.

Mais toutes deux aujourd'hui se heurtent au poids croissant, voire hégémonique, de la culture américaine.

II- L'influence géopolitique

La France possède une présence militaire partout sur terre, en effet grâce à ses DROM ou COM, elle dispose de territoires et de bases militaires sur l'ensemble du globe. Elle est également liée à de nombreux états par des accords de coopération. La France est une puissance nucléaire et elle est un des cinq membres permanents du Conseil de sécurité de l'ONU, avec droit de veto.

L'UE réunit une grande partie des pays membres de l'OTAN et près donc très lourd dans les budgets militaires mondiaux.

Cependant l'UE peine à s'exprimer d'une seule voix dans sa politique étrangère, de plus son poids militaire, tout comme celui de la France, semble anecdotique face à celui des États-Unis ou de la Chine.

III- L'influence économique

La France, bien que ne représentant qu'environ 1% de la population mondiale, est la 6e puissance économique mondiale. Elle possède de nombreuses Firmes TransNationales (FTN), dont certaines leaders dans leur domaine d'activité. Elle dispose d'immenses ZÉE, zones économiques exclusives, donnant accès peut-être un jour à des ressources de plus en plus rares sur terre.

L'UE présente un poids encore plus important, puisqu'elle est le premier pôle d'échanges commerciaux au monde et regroupe plusieurs états importants du G7 ou du G20. Le nombre de FTN européennes, comme le poids de ses places boursières, est considérable.

Mais la France comme l'UE, ces dernières années, ont vu leur poids économique décliner face aux USA ou aux puissances émergentes.

2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères géographiques

L'exercice doit être réalisé sur le document en annexe et à rendre avec la copie.

1. Sur la carte :

a) Nommez trois pays membres de l'Union européenne de votre choix ;

Au choix parmi les 27 membres.

b) Nommez trois métropoles européennes de votre choix.

Le choix sur l'ensemble de l'UE est presque illimité... tant qu'on est sur une vraie métropole de taille européenne.

2. À l'aide du figuré de la légende, situez et nommez une métropole siège d'une institution de l'Union européenne de votre choix.

Au choix : Bruxelles, Strasbourg, Luxembourg, Francfort. Il faut bien sûr utiliser le même figuré que celui proposé dans la légende de la carte.

3. Dans la légende, réalisez un figuré correspondant à la mégalozone européenne.

Au choix, toute forme de cercle ou de couleur de fond pour entourer ou localiser une région aussi vaste.

4. Sur la carte, à l'aide du figuré choisi, localisez la mégalozone européenne.

Il s'agit d'une région en forme de croissant qui part depuis le sud de l'Angleterre jusqu'au nord de l'Italie, en passant par la Belgique, Pays Bas, l'ouest de l'Allemagne.

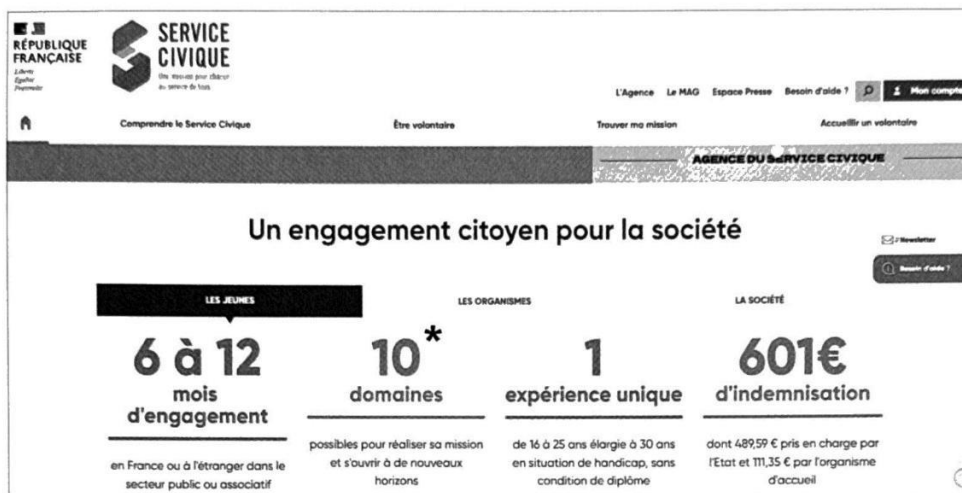
Exercice 3

MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

(10 points)

Situation pratique : L'engagement dans le service civique

Document 1: page d'accueil du site du Service civique



* Les 10 domaines du Service Civique sont la solidarité, la santé, l'éducation pour tous, la culture et les loisirs, le sport, l'environnement, la mémoire et la citoyenneté, le développement international et l'action humanitaire, l'intervention d'urgence en cas de crise et la citoyenneté européenne.

Source : Site officiel du Service Civique.

Questions :

Document 1

1. Relevez deux avantages pour un jeune qui s'engage dans le Service Civique.

Deux réponses sont attendues parmi :

- *S'ouvrir à de nouveaux horizons, dans des domaines variés*
- *Acquérir une expérience valorisable sur un CV*
- *601€ d'indemnisation*

Document 2: témoignage d'un volontaire du service civique

À 21 ans, après un parcours difficile à l'adolescence, Bastien s'engage dans une mission de Service Civique. Rencontre avec le 200 000ème volontaire.

Agence du Service Civique: Pourquoi vous engager dans une mission de Service Civique ?

Alors que j'étais bénévole aux Restos du Cœur, on m'a parlé du Service Civique. J'ai donc effectué des recherches sur internet et j'ai découvert sur le site du Service Civique la grande variété des missions proposées. J'ai tout de suite été séduit par la démarche d'utilité publique et d'intérêt général. J'ai choisi précisément cette mission parce qu'elle traitait de l'environnement et de l'écologie.

En quoi va consister votre mission et qu'attendez-vous ?

Il s'agit d'une mission dans les parcs de la commune d'Avignon, avec un large volet de prévention et de sensibilisation des usagers à l'environnement. L'idée est de développer l'action citoyenne dans les espaces verts de la ville. Nous allons à la rencontre des usagers des parcs pour les sensibiliser sur les questions d'environnement, le respect de la propreté, les conditions de sécurité... Nous avons peu d'espaces verts sur la commune d'Avignon, il me semble donc très important d'agir pour les préserver. Dans l'avenir, j'aimerais continuer à travailler dans le domaine environnemental et écologique. Cette mission peut donc être une excellente opportunité pour gagner en compétences, en expérience, et m'orienter par la suite dans ce domaine.

Document 2

2. Identifiez les deux expériences d'engagement de Bastien.

Il a d'abord été bénévole aux Restos du cœur, en dehors de son service civique.

Il a signé un service civique pour des missions dans les parcs de la commune d'Avignon, pour des missions de prévention et de sensibilisation des usagers à l'environnement.

3. Précisez une valeur de la République à laquelle l'engagement de Bastien peut être associé.

On peut évoquer la fraternité, puisqu'il s'est engagé dans une association humanitaire, qui vient au secours des personnes en difficulté, dans les restos du cœur.

Documents 1 et 2

4. Bastien vient témoigner dans votre collège. À la suite de son témoignage, choisissez un des dix domaines du Service Civique et présentez une action que vous souhaiteriez mener en montrant les liens avec les valeurs de la République. deux raisons pour lesquelles la professeure pense qu'une éducation aux médias est nécessaire pour les collégiens.

Il est difficile de proposer un corrigé type pour cette question, juste rappeler quelques principes :

- *Il faut respecter la forme demandée, à savoir présenter une action*
- *Utiliser un des 10 domaines proposés dans le document 1*
- *Faire le lien vers les valeurs de la république, à savoir la liberté, l'égalité, la fraternité*
- *Il faut présenter des exemples concrets, des actions réelles et réalisables*